

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ №2 г. Майского
Протокол от «12» 11 2020г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МКОУ СОШ № 2 г. Майского
от « 12 » 11 2020 г. № 131 -ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанника в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном корпусе «Лесовичок» МКОУ СОШ №2 г. Майского

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказам Минобрнауки России от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных общеобразовательных организаций» от 28.09.2020г. №28;
- Уставом МКОУ СОШ №2 г. Майского.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника дошкольного корпуса - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника дошкольного корпуса:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- планирование образовательных задач на новый учебный год.

3. Условия применения

3.1. Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения диагностики, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного корпуса

4.1. При реализации Программы в дошкольном корпусе проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике разрешается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанника дошкольного корпуса (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольном корпусе (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольного корпуса 1 раз в год – в конце учебного года (май).

Результаты освоения Программ выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника дошкольного корпуса оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организационной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника дошкольного корпуса предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольного корпуса старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.6. Оценка индивидуального развития воспитанника дошкольного корпуса воспитателями и специалистами дошкольного корпуса определяется по 4-х бальной шкале:

- 4 балла - высокий
- 3 балла - хороший
- 2 балла - достаточный
- 1 балл - критический

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется методистом, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведения текущего контроля;
- организация текущего контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты дошкольного корпуса в конце года сдают результаты проведения педагогических

наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов дошкольного корпуса на итоговом малом педагогическом Совете.

7. Документация

7.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника дошкольного корпуса, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов дошкольного корпуса и обновляются по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателя.

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

8. Ответственность

8.1. За несоблюдение требований настоящего Положения несут ответственность следующие работники дошкольного корпуса:

8.1.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- за не поддержание в актуальном состоянии по отношению к российскому законодательству настоящего Положения;
- за не создание условий для индивидуализации образования детей.

8.2.1. Старший воспитатель:

- за не правильное применение требований настоящего Положения;
- за отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации.

8.1.3. Педагоги групп дошкольного корпуса, педагоги специалисты:

- за неправильное применения требований настоящего Положения;
- за искажение данных при подведении результатов;
- за несвоевременное осуществление педагогической (психологической диагностики);
- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное ее ведение.

9. Порядок утверждения и внесения изменений в настоящее Положение

9.1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждается руководителем ОУ.